



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
STATALE
POLO COMMERCIALE "PITAGORA"**



Via Pupino, 10/A - 74123 Taranto
Tel. 099/4532177
Via Mascherpa, 6 - 74121 Taranto
Tel. 099/7707180

TATD08000P@istruzione.it
TATD08000P@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio : UFBCZL
IPA: istsc_tatd08000p C.F.
90214370737

Polo Commerciale Pitagora - Taranto
Prot. 0014946 del 28/10/2022
IV (Uscita)

A.S. 2022 – 2023

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(Valido per il triennio 2020/2023)

Delibera n.6 del Collegio docenti del 25-10-2022

Delibera n. 7 del Consiglio di Istituto del 26-10-2022

La Legge del 20 agosto 2019 n. 92 ha reintrodotto nelle scuole di qualsiasi ordine e grado lo studio dell'Ed. Civica, come insegnamento autonomo con una propria valutazione. Esso ha lo scopo di formare cittadini responsabili e attivi che siano in grado di partecipare consapevolmente alla vita civile e sociale della propria comunità in un tempo segnato dall'impoverimento della vita civile, dalla presenza crescente di episodi di intolleranza dettati dalla discriminazione, dalla violenza di genere, dall'aggressione all'ambiente, e dall'allontanamento progressivo dalla partecipazione alla vita politica.

La disciplina promuove e sviluppa la conoscenza e la comprensione dell'organizzazione sociale e politica dello Stato approfondendo tutti i profili sociali ed ambientali della realtà.

Contenuti fondamentali ne sono la conoscenza della Carta Costituzionale e degli organi di governo dell'U.E., le tematiche di sostenibilità ambientale promosse dalla Agenda 2030 dell'O.N.U., l'educazione alla legalità ed al rispetto della persona umana, l'educazione digitale.

In attuazione del disposto dell'art. 2 comma 3 della Legge n. 92/2019. e delle Linee Guida, adottate in applicazione della predetta Legge, l'I.T.E.S "PITAGORA" predispone il curricolo di Educazione Civica come strumento di programmazione didattica nonché di aggiornamento del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato C delle Linee Guida).

Occorre precisare che l'inserimento dell'Educazione Civica all'interno del curricolo verticale di un Istituto tecnico commerciale, che si fonda su un'offerta formativa di tipo squisitamente tecnico - giuridico, appare particolarmente

calzante. Si potrebbe osservare che il curriculum verticale di Istituto già definisce le molte attività ed il corposo monte ore annuo delle discipline di indirizzo Diritto, Economia Politica, fondamentali nel biennio e nel triennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto tecnico, i cui contenuti, abilità e competenze coincidono con i traguardi previsti proprio dall'Educazione Civica e dalle Linee guida degli Istituti tecnici. Tuttavia, lo spirito della legge introduttiva dell'Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola ha un significato particolare.

La disciplina si innesta in tutti i curricula scolastici di ogni ordine e grado come disciplina *trasversale di tipo valoriale*, i cui obiettivi di apprendimento sono frutto della transdisciplinarietà del sapere. Per sviluppare competenze in tema di cittadinanza occorre una combinazione di conoscenze, abilità ed atteggiamenti che consentano non solo di acquisire concetti e nozioni, ma soprattutto di sviluppare atteggiamenti e una mentalità indispensabile per *agire e "reagire"* consapevolmente di fronte ad idee, persone e situazioni. I notevoli cambiamenti storici e sociali degli ultimi decenni, hanno indotto, quindi, un ripensamento dei percorsi di crescita e formazione dell'individuo all'interno della scuola, dando rilievo più che mai alla crescita della **"persona" come soggetto portatore di valori** come il rispetto e la tolleranza verso l'altro e verso l'ambiente. Allo stesso modo appare fondamentale la formazione di una coscienza civica e politica nelle nuove generazioni al fine di poter partecipare attivamente alla vita democratica, e di contribuire all'eliminazione delle gravi ingiustizie di cui tutti siamo spettatori, sia nella comunità di appartenenza che nello scenario internazionale reale e virtuale. Attraverso l'Educazione Civica la scuola, oltre a ricercare una sinergia dei curricula delle diverse discipline, si propone di attivare un'azione congiunta con Istituzioni, Enti locali, e Associazioni presenti sul territorio per realizzare vere e proprie "alleanze formative" con il territorio in cui è inserita.

COERENZA CON LE SCELTE STRATEGICHE INDIVIDUATE NEL P.T.O.F. E NEL R.A.V.

Il presente curriculum è articolato in linea con le **SCELTE STRATEGICHE** individuate dall'I.T.E.S. "PITAGORA" nel P.T.O.F. 2020/2023, e precisamente con la **priorità consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva e dei valori della legalità, per una più adeguata e organica acquisizione delle competenze chiave europee.**

Allo stesso modo rappresenta uno strumento funzionale all'attuazione delle **priorità** definite dal RAV e degli **OBIETTIVI FORMATIVI DI PERCORSO E DI PROCESSO**, cioè quelle di *sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica, potenziare le conoscenze in materia giuridica e favorire l'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità.*

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum della disciplina prevede che l'insegnamento sia sviluppato in un anno scolastico attraverso **un minimo 33 ore** (art. 2 comma della Legge n. 92/2019) nell'ambito del monte ore obbligatorio per un totale minimo di 165 ore nel quinquennio. Gli studenti delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica scelta in sede di colloquio all'Esame di Stato. È previsto un coordinamento da parte di un docente **Coordinatore** (il docente di Diritto ed Economia presente in ogni Consiglio di classe) a norma dell'art. 2 comma 5 della stessa legge. Inoltre, è stabilita anche:

- L'elaborazione di **UDA transdisciplinari**, una ad anno scolastico, formulate dal Consiglio di classe con il supporto del Coordinatore di Ed. Civica. Le UDA svilupperanno *un'idea base* tratta da una tematica afferente la disciplina, ovvero a norma di legge **Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale**. Ogni UDA definirà conoscenze, abilità e competenze come specifiche mete formative del percorso.

- La realizzazione di **esperienze scolastiche ed extrascolastiche** (visite didattiche, incontri con esperti, eventi di cittadinanza, partecipazione a concorsi nazionali e regionali), possibilmente di contatto col territorio e/o differenti agenzie educative; ciò al fine di arricchire l’Educazione Civica di esperienze attuate nell’ambito della cittadinanza attiva e di evitare che essa diventi “un’improduttiva aggregazione di contenuti teorici” (Decreto ministeriale n. 35 del 2020).

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI FORMATIVI DI ED. CIVICA PER IL PRIMO BIENNIO

Legge 92/2019	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI
Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la Costituzione; i diritti e doveri fondamentali dei cittadini; • Conoscere e i valori fondamentali che costituiscono una società democratica, inclusiva e sostenibile; • Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Acquisire conoscenze di base relative all’ambiente sociale, civile e ambientale in cui si vive • Cogliere l’esistenza di problemi sociali, economici ed ambientali • Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale
Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti in favore della tutela dell’ambiente e dei beni comuni assumendo il principio di responsabilità. • Assumere atteggiamenti rispettosi del valore della legalità • Assumere atteggiamenti solidali nei confronti delle persone che vivono particolari situazioni di marginalità e/o di difficoltà

<p>Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti adeguati ai contesti di vita e tutelare il benessere, la salute, l'ambiente, la sicurezza propria e altrui • Partecipare a iniziative sociali del territorio ispirate ai valori della responsabilità, solidarietà e legalità.
--	---

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • Assumere atteggiamenti di attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
---	--

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI FORMATIVI DI ED. CIVICA PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

<p>Legge 92/2019</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI FORMATIVI</p>
<p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali e formulare risposte personali e argomentate

<p>Sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale •Cogliere l'importanza di uno sviluppo ecosostenibile •Mostrare responsabilità in favore della sostenibilità ambientale •Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
<p>Sviluppare «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere responsabilmente iniziative di partecipazione alla vita civile e sociale del territorio • Partecipare ad iniziative di contrasto alle mafie e di valorizzazione del principio di legalità • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Partecipare ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

PERCORSI ANNUALI PER IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Facendo riferimento a quanto realizzato negli anni precedenti, e tenendo in considerazione la suddivisione degli assi delle competenze in materia di cittadinanza, il Gruppo dei Docenti dei Coordinatori dell'Ed. Civica dell'Istituto ha delineato delle ipotesi di **“Percorsi di Educazione Civica”** coerenti con le indicazioni del piano di formazione curricolare dell'Istituto dentro il quale sono costruite le unità di apprendimento.

Per ogni anno si prevede la scelta della tematica del percorso che dovrà riferirsi alla cultura costituzionale, europea e internazionale dei diritti umani, alla cultura

della sostenibilità ambientale, alla sicurezza digitale ed esplicitare quali fondamentali “*assi della cittadinanza*”:

- la dignità della persona e i diritti umani;
- l'identità e l'appartenenza;
- l'alterità e la relazione;
- la partecipazione e l'azione.

In particolare, per quello che riguarda il corrente anno scolastico, sia per il biennio sia per il triennio, si propone un percorso dal titolo “PREPARARSI AL FUTURO”, che avrà come contenuti le tematiche oggetto del ciclo di sedici puntate della trasmissione SUPERQUARK, che saranno messe in onda sui canali RAI, a partire dalla metà del mese di ottobre 2022: si spazierà dai problemi relativi al clima, all'ambiente, all'energia sino a quelli legati all'economia e alla demografia.

Ogni classe svilupperà un argomento, attraverso approfondimenti, incontri con esperti e/o visite guidate.

ASPETTI METODOLOGICI E VALUTAZIONE

L'insegnamento dovrà essere sviluppato da normativa e secondo il Piano di insegnamento dell'Educazione Civica 2020/2023. L'insegnamento trasversale di Ed. Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** come previsto dal D. Lgs. del 13 aprile 2017 n. 62. Il docente coordinatore formula **la proposta di voto espresso in decimi** da inserire nel documento di valutazione dopo aver acquisito “*elementi conoscitivi*” dai docenti del Consiglio di classe a cui è stato affidato. Tale valutazione dovrà essere coerente con le conoscenze, abilità e competenze indicate nell'UDA transdisciplinare programmata e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di Ed. civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di stato del secondo ciclo di istruzione e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Per la valutazione i Consigli di classe terranno conto della **GRIGLIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE 2021/2023**, come di seguito riportata.

GRIGLIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA 2021/2023

LIVELLI VOTI	LIVELLI: A = (9-10)	B = MEDIO – ALTO (7-8)	C = MEDIO (5-6)	D = INSUFFICIENTE (4)
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------	----------------------------------

INDICATORI					
1. CONOSCENZE		2. ABILITÀ		3. COMPETENZE COMPORAMENTI	
Conoscere i contenuti relativi alle 3 macro aree previste dal piano di insegnamento dell'Ed. Civica: 1. Educazione alla legalità; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 3. Educazione digitale.		Saper applicare e valorizzare i contenuti proposti-appresi rimodulandoli in chiave migliorativa.		Assumere comportamenti nelle prassi quotidiane secondo i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e collaborazione, appresi nelle varie discipline, in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale	
LIVELLI	CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ		INDICATORE N. 3 COMPETENZE COMPORAMENTI	
	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI
Livello A (9-10)	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo 	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> • Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. 	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola edella comunità
Livello B (7-8)	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzale in modo autonomo 	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> • Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline 	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, allavita della scuola e della comunità
Livello C (5-6)	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni. 	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> • Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. 	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e, con atteggiamento poco collaborativo , alla vita della scuola e della comunità.
Livello D (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente . 	Livello D	<ul style="list-style-type: none"> • Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline 	Livello D	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

Curricolo verticale declinato per competenze Istituti di istruzione secondaria di secondo grado

Le competenze inserite nel curricolo sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020.

tema	anno	abilità	conoscenze	ore	disciplina
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale					
Istituzioni dello Stato italiano	II	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo Magistratura e garanzie costituzionali Pubblica amministrazione 	5	Diritto ed economia
	V	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità Partecipare al processo decisionale Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto 	<ul style="list-style-type: none"> e organi locali La divisione dei poteri Il Parlamento della Repubblica I sistemi elettorali La legge elettorale La formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura La Corte costituzionale La Pubblica amministrazione Gli organi locali Gli Statuti regionali 	12	Diritto
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali					
L'Europa e gli organismi internazionali	II	<ul style="list-style-type: none"> Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo 	<ul style="list-style-type: none"> La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea 	2	Diritto ed economia
	V	<ul style="list-style-type: none"> Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea Le fonti del diritto comunitario La formazione delle norme comunitarie L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali 	7	Diritto Storia

tema	anno	abilità	conoscenze	ore	disciplina
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro					
Elementi fondamentali del diritto	I	<ul style="list-style-type: none"> Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri 	<ul style="list-style-type: none"> Norme giuridiche e valore delle regole Le fonti del diritto L'efficacia della legge 	3	Diritto ed economia
	III	<ul style="list-style-type: none"> Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi 	<ul style="list-style-type: none"> Norme giuridiche e sanzioni Le fonti del diritto Legislazione regionale e conflitti con lo Stato I soggetti del diritto 	4	Diritto
La Costituzione	I	<ul style="list-style-type: none"> Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili Gli altri diritti costituzionali I doveri dei cittadini Bandiera e inno nazionale 	6	Diritto ed economia
	V	<ul style="list-style-type: none"> Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione della Repubblica italiana La nascita della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili: le libertà individuali I diritti civili: le libertà collettive I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino 	9	Diritto
Nozioni di diritto del lavoro	II	<ul style="list-style-type: none"> Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto del lavoro La sicurezza sul lavoro 	2	Diritto ed economia
	IV	<ul style="list-style-type: none"> Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Il lavoro tra diritto e mercato Occupazione e disoccupazione Istruzione e formazione: i Pcto Il lavoro subordinato Le diverse tipologie di contratti di lavoro Il lavoro autonomo e l'impresa Come candidarsi per un lavoro La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro 	8	Diritto

tema	anno	abilità	conoscenze	ore	disciplina
Educazione stradale	II	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione stradale • La segnaletica stradale • Viaggiando a piedi • Circolare in bici, in motorino e in monopattino 	4	Scienze motorie
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada • Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per circolare sicuri • Guida in stato alterato • Come incrementare la sicurezza stradale 	3	Scienze motorie

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Le istituzioni dello Stato italiano	V	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al processo decisionale • Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto 	<ul style="list-style-type: none"> • La divisione dei poteri • Il Parlamento • I sistemi elettorali • La legge elettorale • La formazione delle leggi <i>(argomenti e ore sono già inclusi nella competenza n. 1)</i> 		Diritto
-------------------------------------	---	---	--	--	---------

5. Partecipare al dibattito culturale

La Costituzione	V	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione • Acquisire capacità di pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti civili: le libertà individuali • I diritti civili: le libertà collettive • I diritti etico-sociali • I diritti economici • I diritti politici • I doveri del cittadino <i>(argomenti e ore sono già inclusi nella competenza n. 3)</i> 		Diritto
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	V	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Acquisire capacità di pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • La web democracy • L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini • Lo smart working 	3	Informatica

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Educazione finanziaria	II	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione finanziaria • Il risparmio • La banca e il conto corrente 	3	Economia aziendale
Educazione al volontariato	III	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità • Far crescere la cultura della cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • L'attivismo del Terzo settore • Il servizio civile • La tutela dei consumatori 	3 5	Italiano

tema	anno	abilità	conoscenze	ore	disciplina
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale					
Educazione alla salute e al benessere	II	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute 	<ul style="list-style-type: none"> Salute e benessere Sport e sviluppo psico-fisico disturbi alimentari La prevenzione: oltre il covid-19 Le dipendenze 	5	Scienze, Scienze motorie
	III		<ul style="list-style-type: none"> Il Servizio sanitario nazionale Il doping sportivo La dipendenza da alcol e droga Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito 	4	Italiano, Scienze motorie
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità					
Tutela del patrimonio ambientale	I	<ul style="list-style-type: none"> Imparare a usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la continuità Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela 	<ul style="list-style-type: none"> Acqua pulita La guerra dell'acqua Energia pulita e accessibile La vita sott'acqua La tutela degli animali 	5	Scienze Fisica
	II	<ul style="list-style-type: none"> Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> La nostra impronta sull'ambiente Le città sostenibili Consumo e produzione responsabili La lotta contro il cambiamento climatico La vita sulla Terra 	5	Scienze, Lingue straniere
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile					
Norme di protezione civile	I	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> Il servizio di Protezione civile Ambienti sicuri e primo soccorso 	2	Scienze motorie
	III	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> Le emergenze del territorio italiano Il volontariato nella Protezione civile Il primo soccorso 	3	Scienze motorie

tema	anno	abilità	conoscenze	ore	disciplina
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie					
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	I	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità • Capacità di sviluppare un pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità • Stato e cittadini contro la mafia 	2	Italiano
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità • Capacità di sviluppare un pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • La lotta contro la mafia • La mafia diventa impresa • Il sistema fiscale in Italia • L'evasione fiscale 	4	Italiano, Economia aziendale
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica					
Affidabilità delle fonti	I	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca • Capacità di sviluppare un pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> • L'affidabilità delle fonti sul web • Le fake news • Studiare con il web • Il web per collaborare 	4	Italiano Informatica
Norme comportamentali	I	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate • Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Social e netiquette • La web reputation e il diritto all'oblio • La dichiarazione dei diritti in internet 	3	Informatica
Pericoli degli ambienti digitali	I	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo • Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Le minacce informatiche • Bullismo e cyberbullismo • Difendersi dal cyberbullismo • Ludopatie e hikikomori 	4	Informatica
Tutela dei dati	II	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo 	<ul style="list-style-type: none"> • La protezione dei dati • Come proteggere il proprio smartphone • I cookie e la profilazione dei dati personali 	3	Informatica
Forme di comunicazione digitali	III	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli della disinformazione • Storia, evoluzione e ruolo dei principali media • Gli influencer e la psicologia del consumatore 	3	Informatica
L'identità digitale	V	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità digitale • Le piattaforme digitali della PA 	2	Informatica

tema	anno	abilità	conoscenze	ore	disciplina
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	I	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Capacità di acquisire un pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla cittadinanza globale • Sconfiggere la povertà • Sconfiggere la fame • Il diritto all'istruzione 	4	Italiano
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Capacità di acquisire un pensiero critico • Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere 	<ul style="list-style-type: none"> • La parità di genere • Lavoro dignitoso e crescita economica • Ridurre le disuguaglianze • Pace, giustizia e istituzioni solide 	4	Italiano
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Capacità di acquisire un pensiero critico • Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla cittadinanza globale • Sconfiggere la povertà • Le migrazioni • Istruzione di qualità • Ridurre le disuguaglianze • Il consumo e la produzione responsabili • Pace, giustizia e istituzioni solide 	7	Diritto, Italiano
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile • Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi • Capacità di acquisire un pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> • La parità di genere • Il lavoro dignitoso e la crescita economica • Imprese, innovazione e infrastrutture • Le imprese socialmente responsabili • La sharing economy • Le città e le comunità sostenibili • La lotta contro il cambiamento climatico 	7	Diritto, Economia aziendale, Economia politica
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese					
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	III	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agro-alimentari locali • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agro-alimentari locali • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	5	Economia aziendale
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni					
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	III	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio • Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore del patrimonio culturale italiano • La tutela dei beni culturali • La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali 	3	
			<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze extrascolastiche 	4	
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione dell'Unesco • La valorizzazione dei beni immateriali Unesco • La tutela del paesaggio italiano, • Lingue straniere, • Storia dell'arte 	3	